

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА» (ГБОУ ШКОЛА № 648)

Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

Согласовано на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школа № 648

Протокол № 3
от 19 февраля 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 648

Н.В. Горбатов

Приказ № 20-05/2
«19» февраля 2021 г.



Локальный нормативный акт
«ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации работы специалистов (педагога – психолога,
учителя – логопеда, учителя – дефектолога)
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы
“Школа № 648 имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова”»
(с изменениями и дополнениями на 01.01. 2021 г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящие положение о порядке организации работы специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога) (далее - Положение) определяет порядок работы педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога в части оказания психолого – педагогической поддержки, логопедической помощи обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ – программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 648 имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова» (далее – образовательная организация, ГБОУ Школа № 648).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: *Статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ». Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся». Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Статья 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических*

работников, гарантии их реализации». Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников». Статья 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», п. 10. Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 31.07.2020 г.; редакция действует с 01.09.2020 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);

- ФГОС начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

- ФГОС основного общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом от 30 июня 2016 года № 436н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2016 года, регистрационный N 42916);

- Письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 N 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 «Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений"»;

- Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Уставом образовательной организации (редакция № 6, утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 15 мая 2017 г., № 230р), должностными инструкциями учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога и другими локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Положение регламентирует режим занятий коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом.

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми специалистами (учителями- логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) ГБОУ Школа № 648.

1.5. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

1.6. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1.6.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, и составляет:

- для педагогов-психологов - 36 часов в неделю;
- для учителей-дефектологов, учителей-логопедов - 20 часов в неделю.

1.6.2. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников устанавливается в астрономических часах.

1.7. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная,

творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - подготовительная, методическая, организационная, диагностическая; работа по ведению мониторинга; работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно - оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

1.7.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательных отношений, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

Выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени, т.е. 18 часов. Остальное рабочее время тратится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку и анализ полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также для повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами по согласованию с администрацией.

1.7.2. Режим рабочего времени учителя – логопеда, учителя – дефектолога в пределах 20 -часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательных отношений, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы учителем – логопедом, учителем – дефектологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за её пределами по согласованию с администрацией.

18 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми, 2 часа отводится на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр.

1.8. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать социальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.9. Вся работа специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога) осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.10. Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 обучающихся) и групповые (4-12 обучающихся) занятия/коррекционно-образовательная деятельность.

1.14. Продолжительность коррекционного занятия/коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность в ходе игровой и самостоятельной деятельности детей.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

- Продолжительность занятия (академический час) с детьми школьного возраста не должна превышать 45 минут.

1.15. В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

1.16. Общая продолжительность курса коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности в течении учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года. В течение года ребенок может зачисляться на занятия к педагогу-психологу на разные программы по рекомендации центральной психолого-педагогической комиссии (далее ЦПМГК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК). В конце

учебного года при необходимости продолжения коррекционно - развивающей работы проводится обсуждение динамики развития ребенка на ППК образовательной организации и рассматривается вопрос о необходимости продления коррекционного курса занятий на следующий учебный год. В соответствии с решением ППК и рекомендациями продолжить занятия/коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и её направленности принимает ЦПМПК г. Москвы.

1.17. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий/коррекционно-образовательной деятельности несут специалисты, воспитатель дошкольных групп/учитель начальных классов, классный руководитель, администрация образовательной организации, родители (законные представители) ребёнка.

1.18. Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещение для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми.

1.19. Для специалистов ГБОУ Школа № 648 обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.20. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

1.21. Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно - эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

1.22. Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно - образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППК, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППК, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний.

2 Организация деятельности учителя – логопеда. Основные направления деятельности учителя-логопеда

2.1. Основные направления деятельности:

- диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

В соответствии с направлениями деятельности учителем – логопедом ведется следующая документация:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2. Срок и порядок хранения документов определяется настоящим локальным нормативным актом образовательной организации и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей - логопедов определяется настоящим локальным нормативным актом, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем - логопедом образовательной организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз за учебный год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое:

- входное и контрольное диагностические мероприятия - проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося;

- по запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

После получения обращения учитель - логопед (учителя - логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 данного Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.6.1. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.6.2. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6.3. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора образовательной организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом (учителями - логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательной организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем - логопедом (учителями - логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям:

- При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

- При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя - логопеда (учителей - логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- информационных стендов, онлайн – ресурсов.

2.13. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

2.13.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации.

2.13.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

2.13.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 данного Положения.

Для детей, получающих образование вне образовательной организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих образовательную организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов".

2.13.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

4) При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей

(законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.13.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.13.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.14. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

2.14.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации.

2.14.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2.14.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю; для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.14.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

2.14.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.15. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.16. Планирование логопедической работы учитель-логопед составляет в соответствии с образовательными программами – программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированными основными общеобразовательными программами.

2.17. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно - развивающих курсов на текущий учебный год.

3. Организация деятельности учителя – дефектолога

3.1. Работа учителя – дефектолога направлена на коррекцию недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ими адаптированной основной образовательной программы.

На достижение обозначенной цели учителем – дефектологом решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3.2. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

В соответствии с направлениями работы учитель – дефектолог имеет следующую документацию:

- график работы;
- циклограмму рабочего времени;
- списки детей, зачисленных на занятия;
- карты дефектологического обследования;
- расписание занятий с обучающимися с ОВЗ;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности;
- индивидуальное планирование дефектологической работы с ребенком;
- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов;
- лист динамики коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности;
- годовой план работы;
- годовой отчет.

3.3. Организация рабочего времени учителя – дефектолога.

3.3.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-дефектолога устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени составляет 20 часов. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю, 18 часов рабочего времени отводит на непосредственную работу с детьми в форме занятий, в том числе открытых с присутствием родителей/законных представителей, 2 часа отводятся на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр. Если ребенок отсутствует на индивидуальном занятии по какой-либо причине, то дефектолог заменяет занятие с ним на занятие с другим, присутствующим ребенком (нуждающимся в коррекционных занятиях по решению ЦПМПК или ППК).

3.3.2. Учитель-дефектолог работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации (групповые и индивидуальные), беседы.

3.3.3. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

3.3.4. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.

3.3.5. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно - развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несёт ответственность за её реализацию в полном объеме.

3.3.6. Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ППК, раннее выявление детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

3.3.7. Учитель-дефектолог, работающий с детьми дошкольного возраста:

- осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в форме КОД в малых группах, а также индивидуальной КОД.

- время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования воспитанников, которые занимаются с учителем-дефектологом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в специальной помощи. В остальное время учебного года проводится коррекционно-развивающая деятельность;

- коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой;

- индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность может проводиться учителем-дефектологом во время непосредственно образовательной деятельности. В этом случае во второй половине дня воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу с ребенком на основе интеграции коррекционной деятельности и НОД по рекомендациям учителя-дефектолога;

- учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки;

- другие режимные моменты и перерывы между НОД могут быть использованы специалистом для проведения КОД (по развитию познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей и т.д.);

- во время прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребёнком в соответствии с циклограммой и продолжительностью согласно нормам СанПиН, но не более 20 минут.

3.3.8. Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста:

- проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой;

- время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия;

Результаты диагностики фиксируются в карте дефектологического обследования. Учитель-дефектолог знакомит воспитателей и родителей (законных представителей) с результатами обследования;

- после окончания учебного процесса предусматривается перерыв до начала коррекционных занятий.

3.4. Порядок зачисления обучающихся на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу

3.4.1. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ЦПМПК города Москвы с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

3.4.2. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность производится в течение всего учебного года.

3.4.3. На занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- не менее 12 воспитанников с задержкой психического развития;
- не менее 12 воспитанников с умственной отсталостью легкой степени;
- не менее 6 воспитанников со сложной структурой дефекта;
- не менее 15 обучающихся 1-4 классов с ОВЗ разных категорий.

3.5. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) также оповещаются о результативности проводимой работы.

3.6. Основные формы работы и продолжительности коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности

1) Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/КОД по коррекции недостатков психического и/или физического развития, с учетом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются подгрупповые занятия.

2) Периодичность групповых и индивидуальных занятий/КОД определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка.

3) Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ЦПМПК и ППК.

4) Временными нормами работ учителя-дефектолога с детьми являются:

- для детей 3-го года жизни 10-12 минут;
- для детей 4-го года жизни 15 минут;
- для детей 5-го года жизни 20 минут;
- для детей 6-го года жизни 25 минут;
- для детей 7-го года жизни 30 минут;

5) Временными нормами для детей школьного возраста:

- работа с группой обучающихся - 40 минут;
- индивидуальная работа - 20 минут.

4. Организация деятельности педагога - психолога

4.1. Работа педагога – психолога направлена на обеспечение социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся.

На достижение обозначенной цели комплекс задач:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;
- формирование у обучающихся и воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей), повышение их компетентности.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- психологическое сопровождение социальной адаптации, воспитания и социализации;
- коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.

4.2.1. В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательной организации и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- годовой план работы;
- график работы на неделю, циклограмму рабочего времени;
- журнал учета проведенной работы;
- журнал учета посещаемости коррекционных и развивающих занятий с обучающимися;
- список детей, с которыми работает специалист, нуждающихся в психологической помощи, с указанием возраста и характера нарушения развития;
- программы индивидуального сопровождения ребенка (ИОМ), тематическое планирование работы психолога с ребенком, протоколы обследования;
- аналитический отчет о проведенной работе за год;
- паспорт кабинета психолога.

4.2.2. Педагог-психолог также обязан вести текущую внутреннюю документацию, представляющую собой рабочие материалы педагога-психолога и включающую в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями (законными представителями) и др.

Такая документация может быть представлена протоколами и данными обследований, бесед, наблюдений и других форм работы; данными о рекомендациях, даваемых детям, педагогам и родителям (законным представителям); письменными заключениями, предоставляемыми педагогом-психологом другим специалистам, родителям (законным представителям) и т.п.

4.2.3. Педагог-психолог составляет ежегодный аналитический отчет по результатам коррекционно-педагогической работы, предоставляя его заместителю

директора образовательной организации по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся не позднее 31 мая текущего учебного года.

4.3. Формами реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по данным направлениям являются: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование и организационно-методическая деятельность.

4.3.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по психологической подготовке к прохождению ОГЭ и ЕГЭ;
- по подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психического здоровья детей и подростков.

4.3.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- по повышению психологической культуры участников образовательных отношений;
- по формированию у субъектов потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

4.3.3. Психологическая диагностика предусматривает деятельность:

- по получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам;
- по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- по определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.

4.3.4. Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность:

- по активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования педагогических работников;
- по участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;
- по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

4.3.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность:

- по ориентации родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;
- по своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;
- по предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- по выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в освоении образовательных стандартов для педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;
- по выработке рекомендаций по воспитательному воздействию в семье.

4.3.6. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя: планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей и отчетной документации, сбор и пополнение методических материалов, повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными организациями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Организация рабочего времени

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательных отношений; обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение согласуется на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом директора образовательной организации.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативно - правовыми актами регионального и федерального уровня.

5.4. Изменения и дополнения к Положению согласуются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

