

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА» (ГБОУ ШКОЛА № 648)

Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

Согласовано на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школа № 648

Протокол № 2
от 06 октября 2020 г.



Локальный нормативный акт
«ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании обучающихся в период безотметочного обучения
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы

«Школа № 648 имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценивании обучающихся в период безотметочного обучения (далее – Положение) призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в период безотметочного обучения, определить основные направления и цели оценочной деятельности, периодичность, порядок, формы проведения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 648 имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова»» (далее – образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г.; редакция действует с 01.09.2020 г.);

- ФГОС начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013 года в редакции 10 июня 2019 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.);

- Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р «О плане мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Уставом образовательной организации (редакция № 6, утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 15 мая 2017 г., № 230р), локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Безотметочное обучение (без балльного оценивания знаний обучающихся) организовано в образовательной организации с 1 класса по первый триместр 2 класса и предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе.

1.4. При безотметочном обучении самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

1.5. В режиме безотметочного обучения необходимо наличие определенных условий, важнейшее из которых – добровольное принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива.

1.6. Цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно - оценочной деятельности.

При введении безотметочного обучения необходимо:

- создать необходимые педагогические условия, обеспечить эффективность безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только предметные умения, универсальные учебные действия, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;

- осуществить принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений обучающихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;

- сформировать механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);

- обеспечить функционирование единых требований к оцениванию.

2. Основные принципы безотметочного обучения

2.1. Оценивание в условиях безотметочного обучения основано на следующих принципах:

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика предшествует оценке учителя;

- *непрерывность* - с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки, как фиксатора конечного результата, к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- *гибкость и вариативность инструментария оценки* - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки.*

качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся. Качественная характеристика результатов обучения составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год;

количественная характеристика результатов обучения определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- *естественность процесса контроля и оценки.* Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Основные виды контроля в процессе безотметочного обучения

3.1. К основным видам контроля относятся:

1) По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний, обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

2) По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

3) По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

4. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

4.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

4.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;

- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

- сформированность общеучебных умений;

- способность определять границы своего знания-незнания;

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи; во 2-4 классах дополнительно к традиционному 5-ти балльному.

4.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть:

- условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, лесенок, листов или карт достижений, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

4.4. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным педагогом - психологом на основе итоговых проверочных и диагностических работ, а также результатов психолого-педагогической диагностики.

4.5. Для отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности используются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.6. Оценка личностных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом - психологом 1 раз в год.

5. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов в начальной школе

5.1. При оценивании в период безотметочного обучения оценке подлежат не только знания, умения и навыки обучающегося, но и оценка творчества и инициативы обучающегося, признание

интеллектуальных творческих проявлений ребенка через организацию сменных выставок, публикации в школьной онлайн - газете, участие во всевозможных конкурсах.

5.2. Оцениванию на уроках не подлежат личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

5.3. В рамках безотметочного обучения при оценивании знаний и навыков достижений не употребляются "заменители" отметочной системы: «звездочки», «зайчики» и т.п.

5.4. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе не предусматривается.

5.4.1. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

5.4.2. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу ОРКСЭ можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

5.4.3. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена.

5.5. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, - не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, "Листов индивидуальных достижений", в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей (законных представителей). Недопустимо делать их предметом сравнения. Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей (законных представителей).

5.6. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.7. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

5.8. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано

на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

5.9. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, рубежные и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);
- устный опрос;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

5.10. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

5.11. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

5.12. При оценивании обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях безотметочного обучения подлежат оценке личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; в зависимости от варианта АООП НОО программы подлежат оценке только личностные и предметные результаты отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки; – иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, тетрадь контроля и учёта знаний, тетрадь для творческих работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать требования Положения о безотметочной системе оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в образовательной организации;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми

родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;

- посещать дни открытых дверей, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей; участвовать в онлайн – встречах с педагогами, специалистами службы психолога – педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания.

7. Ответственность сторон

7.1. Несоблюдение участниками образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начального общего образования - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательной организации с целью защиты своих прав.

7.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта учителем являются предметом административного разбирательства.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение согласуется на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом директора образовательной организации.

8.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативно - правовыми актами регионального и федерального уровня.

8.4. Изменения и дополнения к Положению согласуются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.