

« Утверждаю »
2015 года
Директор ГБОУ Школа № 648
Горбатов Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного отделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы Школа № 648

на 2015-2018 г.г.

Принята
на педсовете № 3
23.01.2015 г.

Оглавление

Анализ работы дошкольного отделения.

- 1.1. Анализ результатов деятельности ДО.
- 1.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДО.
- 1.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДО.
- 1.4. Информационная справка
- 1.5. Вывод анализа состояния ДО.

2. Цели и задачи развития ДО на срок 2015-2018 г.

3. Направление деятельности ДО 2015-2018 г.г.

4. Ожидаемые результаты.

5. Мероприятия по реализации программы.

6. Заключение.

Анализ работы ДО.

Анализ результатов деятельности ДО.

Заместитель директора по дошкольному отделению – Филаткина Ирина Алексеевна.

Нормативно - правовые основы деятельности ДО отражаются Уставом Школы и локальными актами:

Договора с родителями.

Договор с учредителем.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Договора с другими организациями.

ДО состоит из двух зданий. В настоящее время функционирует 14 групп.

Режим работы групп полного дня - 12 часов, ГКП – 4,5 часов

Дошкольное отделение работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДО в основном стабильный, инициативный. ДО обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДО в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На территориях ДО находятся игровые площадки, которые озеленены и оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками.

ДО является открытой социальной системой и успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДО во главе с руководителем Филаткиной И.А. работает в тесном контакте с библиотекой, школой, другими дошкольными отделениями, музыкальной школой.

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.
- в усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

1.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДО.

Программное обеспечение ДОУ:

- а). Примерная основная общеобразовательная программа образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва 2013 год.
- б). Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной «Детство-пресс» Москва 2004 год;
- в). Методика экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный эколог» Москва 2004 год; Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир»;
- г). «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, Москва 2000 год;
- д). ФЭМП «Математика для дошкольников» Колесникова Е.В.;
- е). Развитие речи «Занятия по развитию речи» Ушакова О.С.; Волчкова В.Н. «Познавательное развитие»;
- ж). Изодательность «»Природа и художник» Копцева Т.А., «Занятия по изодательности» Швайко Г.С.; Комарова Т.С. «Занятия по изодательности в д/с»; Лыкова
- з). Физическое воспитание: Пензулаева Л.И., Лайзане С.Я., Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам».

Условия умственного непрерывного развития:

- а). Развивающая среда;
- б). Развивающее обучение;
- в). Высокая квалификация персонала;
- г). Дополнительное образование:

- танцы и здоровье

- вокальный кружок

- английский язык

- творческая мастерская

- читай-ка

Физкультурно-оздоровительная работа в ДО:

- а). Закаливание;
- б). Самомассаж и точечный массаж;
- в). Рациональная двигательная активность в течение дня;
- г). Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДО;
- д). Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;
- е). Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора;
- ж). Сбалансированное 4-х разовое питание;
- з). Витаминизация пищи.

Методическая работа ДОУ.

1. Консультации.
2. Семинары.
3. Тематический контроль.
4. Оперативный контроль.
5. Выставки пособий и игр.
6. Анкетирование родителей.
7. Педсоветы.
8. Выставки и конкурсы детских рисунков, поделок.
9. Конкурсы плакатов.

10. Смотры –конкурсов предметно-развивающей среды и участков.

Педсоветы в ДО проходят в различной форме: «Круглый стол», «Деловая игра», «Педагогический пробег», «КВН». Отмечается хорошая подготовка коллектива к педсоветам и активность. Педагоги заранее осведомлены о теме педсовета и готовятся к ним, подбирая литературу, пишут конспекты, готовят пособия и выступление.

Консультации и семинары, проходящие по определенной тематике, позволяют улучшить и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Каждый год в ДО проходят открытые мероприятия для родителей, сотрудников, гостей. Все сотрудники ДО принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий.

В течение года было проведено много интересных праздников и развлечений.

В ДОУ проводится активная работа с родителями во всех возрастных группах: родительские собрания, консультации, беседы, оформлены родительские уголки и стенды по тематикам. Родители привлекаются к участию в подготовке к утренникам, Активное участие родители принимают в подготовке к выставкам и конкурсам.

ДО принимает активное участие в жизни города. Дети ДО принимают участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса .

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва 2013 год.

.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которого позволит выявить причины и возможные последствия его

нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Дошкольное отделение кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, посещение курсов повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Групповые помещения ДОО, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: музыкальный центр, компьютер, диапроектор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, разные карты: звездного неба для ознакомления детей с планетами, физические карты, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным городом. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, а также в ДОО имеются технические средства обучения: телевизор, компьютеры, музыкальные центры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей: спортивные лесенки, качели, песочница, кольца для лазанья.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

1.4. Информационная справка.

I Общая характеристика		
1.1.	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 648 дошкольное отделение
1.2.	Краткое наименование учреждения	ГБОУ Школа № 648 ДО
1.3.	Место нахождения учреждения	Г.Москва, ул. Флотская, дом 11
1.4.	Телефон	8(495)453-01-75 8(495) 453-65-56
1.5.	E-mail	ds.893@yandex/ru
1.6.	Дата постройки	1969 год ул.Фестивальная дом 16 А 2012 год ул.Фестивальная 32 А
1.7.	Устав	
1.8.	Лицензия, срок действия	Серия . 77Л01 035367 0006158 бессрочно
1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 000665 0000665 14.11.2015
1.10.	Характеристика зданий	Год постройки – 1969 Год постройки – 2012
1.11.	Количество групп	14 групп
1.12.	Количество воспитанников	2014-2015 г.г. Всего – 287 детей. 1 младшая – 14 детей 1 младшая ГКП- 13 детей 2-ая мл. . – 45 чел.

		<p>Средняя- 63 чел.</p> <p>Старшая - 72 детей</p> <p>Подготовительная к школе гр. - 51 чел.</p> <p>ГКП (старшая) – 8 чел.</p> <p>ГКП (подготовительная к школе) – 21 чел.</p>
1.13.	Количество сотрудников	<p>Всего – 48</p> <p>Руководящие работники - 1</p> <p>Педагогических работников – 32</p> <p>Обслуживающий персонал - 16</p>
1.14.	Возраст педработников	<p>Моложе 25 лет – 1</p> <p>25-29 лет – 7</p> <p>30-39 лет – 8</p> <p>40-44 лет - 10</p> <p>45-49 лет - 4</p> <p>50-54 лет - 2</p> <p>55-59 лет - 0</p> <p>Старше 60 лет - 0</p>
1.15.	Квалификационная категория	<p>Высшая – 2</p> <p>Первая - 10</p> <p>Вторая – 0</p> <p>Без категории – 20</p>
1.16.	Образовательный ценз	<p>Высшее образование – 24</p> <p>Среднеспециальное - 8</p> <p>Незаконченное высшее - 0</p>
1.17.	Педагогический стаж	<p>До 3 лет – 5</p> <p>3 – 5 лет - 5</p> <p>5-10 лет - 8</p> <p>10-15 лет - 4</p> <p>15-20 лет - 4</p>

1.5. Вывод анализа состояния ДО.

Представленный анализ результатов оценки ДО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ДО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДО требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Цели и задачи развития ДООУ на срок 2015-2018 г.г.

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

Задачи:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;

развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе;

вовлечение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

Принципы организации воспитательного процесса:

Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

- анкетирование педагогов и родителей,
- наблюдение за детьми.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

- личностный подход (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационное оснащение (в зависимости от выбранной программы);
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДО:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Направление деятельности ДОУ.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение **поэтапного обучения:**

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Приоритетные направления работы МБДОУ:

- художественно–эстетическая направленность;
- физкультурно–спортивная направленность (здоровый образ жизни);
- эколого–биологическая направленность (экология и охрана природы).

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям;
- повышение статуса ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на 2015-2018 г.г.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный				
		2014 2015	2015- 2016	2016 2017	2017 2018	
1. Организация основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	1.2. Утвердить её на педсовете.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, СОШ.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года					Заместитель директора по ДО

						Ст. воспитатель воспитатели
2. Программно-методическое оснащение	2.1. Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих ФГОС.					Ст. воспитатель воспитатели
	2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС.					Ст. воспитатель воспитатели
	2.3. Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей ПДД, ОБЖ, ППБ.					воспитатели
	2.4. Расширение образовательной деятельности в области безопасности и здоровья детей.					Ст. воспитатель воспитатели
	2.5. Оснащение педпроцесса современными средствами ТСО.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	2.6. Использование в работе моделирования и игровых технологий.					воспитатели
3. Предметно – развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка.	3.1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)					воспитатели
	3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.					воспитатели
	3.3. Оснащение и корректировка модульного развивающего пространства.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель

						воспитатели
	3.4. Приобретение новой мебели в группы.					Заместитель директора по ДО
	3.5. Пополнение музыкального зала декорациями.					Заместитель директора по ДО Музыкальные руководители
	3.6. Введение дополнительных образовательных услуг.					Старший воспитатель
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - повышение образовательного ценза.					Ст. воспитатель воспитатели
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.					Ст. воспитатель воспитатели
	4.3. Аттестация педагогов на 1-ую и высшую категорию.					Ст. воспитатель воспитатели
	4.4. КПК для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель
	4.5. У педагогов в конкурсе «Воспитатель года»					Ст. воспитатель
	4.6. Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания дошкольников.					Ст. воспитатель
5. Оздоровительная работа в ДОУ.	5.1. Формирование предпосылок к здоровому образу жизни.					

						воспитатели
	5.2. Пополнить зал спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (лыжи, мячи, бадминтон, скакалки, клюшки и шайбы).					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель
	5.2. Оснащение групп спортивным инвентарем.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	5.3. Улучшение качества питания.					Заместитель директора по ДО
	5.4. Проведение ежегодной диспансеризации детей.					Заместитель директора по ДО
	5.5. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет.					Ст. воспитатель воспитатели
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.					Ст. воспитатель
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.					Ст. воспитатель
	6.3. Приобретение электронного пианино.					Заместитель директора по ДО

	6.4. Пополнить участки оборудованием.					Заместитель директора по ДО
	6.5. Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД.					Заместитель директора по ДО
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок.					Ст. воспитатель воспитатели
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.					Ст. воспитатель воспитатели
8. Взаимодействие с другими организациями.	8.1. Посещение библиотеки, выставок, школы № 1.					Ст. воспитатель воспитатели
	8.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.					Ст. воспитатель воспитатели
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД.					Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель воспитатели
	8.4. Совместная работа с противопожарной службой.					Заместитель директора по ДО

							Ст.воспитатель воспитатели
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Заключение.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных общеобразовательных программ, результатам и результативности их деятельности. Новые подходы к управлению дошкольным образованием вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

- становлением рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;
- отходом от единой программы в области дошкольного воспитания и наличием веера общеобразовательных (учебных) программ, пособий, дидактических материалов;

повышением заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности конкретного образовательного учреждения;
стремлением общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении и др.

Общеобразовательная программа (далее программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей).

Программа составлена в соответствии с принципами:
развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
комплексно-тематического построения образовательного процесса;
организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Педагогический коллектив выражает надежду, что разработанная им Программа ДОУ будет способствовать росту и профессионализму воспитателей, специалистов и руководителя ДОУ, обеспечит более осознанный выбор основных и парциальных программ, будет способствовать преемственности в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса как внутри образовательного учреждения, так и вне его, обеспечит вовлечение в воспитательно-образовательный процесс дополнительных специалистов из числа родителей и ближайшего социального окружения.

Наименование Программы	Программа Развития ГБОУ Школа № 648 дошкольное отделение на 2015-2018г.
------------------------	---

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заместитель директора по ДО - Филаткина И.А.</p> <p>Старший воспитатель - Сметанина С.С.</p> <p>Воспитатели: Иванова Н.С., Ильина М.С., Филаткина С.В.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2014г. по 2018 г.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Серия . 77Л01 035367 0006158 бессрочно</p> <p>2. Устав учреждения от</p> <p>3. Локальные акты:</p> <p>договоры с учредителем, родителями;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>должностные инструкции;</p> <p>логовога с другими организациями.</p>

раздел. Пояснительная записка

Дошкольное отделение является звеном системы образования города Москвы обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 648 дошкольное отделение зарегистрировано по адресу: г. Москва ул. Флотская дом 11.

Год постройки 1969 (старое здание) и 2012 (новое здание) г. Дошкольное отделение расположено в двух зданиях, в которых размещены 14 возрастных групп (одна из которых – ясельная), три ГКП (одна из которых ясельная) имеются музыкальные залы, физкультурные залы, пищеблок, прачечная, комната кастелянши, медицинский кабинет, методические кабинеты, кабинет завхоза, кабинеты заместителя директора, комната охраны, кабинет инструктора по физкультуре. С 20.07.2014 года путем реорганизации бывший детский сад № 893 присоединился к школе, новое название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 648 (дошкольное отделение).

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (от 12 сентября 2008 г. N 666) основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Детский сад имеет хорошую предметно-развивающую среду.

Количество возрастных групп - , из них:

- 1 группа детей раннего возраста
- 1 группа детей раннего возраста ГКП
- 2 группы детей младшего возраста
- 3 группы детей среднего возраста
- 3 группы детей старшего возраста
- 1 группа старшего возраста (ГКП)
- 2 подготовительные к школе группы
- 1 подготовительная к школе группа (ГКП)

Группы полного дня дошкольного учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти (с 7.00 до 19.00) пребыванием детей. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Группы кратковременного пребывания – 4,5 часов

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- развитие ребенка и сохранение его физического и психического здоровья;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Предназначение ДОО определяется его местом в системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса образовательных и

оздоровительных мероприятий, усвоение детьми обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с миссией развития ДОО педагогический коллектив нацелен на формирование творческой личности ребенка, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Основными средствами реализации предназначения ДОО являются:

Устав ДОО;

лицензированная образовательная деятельность;

освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;

освоение примерной основной общеобразовательной Программы образования «От рождения до школы» Программы воспитания и обучения в детском саду (ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильева, Т.С. Комарова, Москва-Синтез 2011 г.), парциальных программ;

предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, организаторской;

предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в МБДОО; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

предоставление воспитанникам возможности профилактики инфекционных и простудных заболеваний и оздоровительных мероприятий.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительной среды создается за счет рационального использования помещений групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность.

Основными принципами построения и организации развивающей среды ДОО являются:

принцип открытости – реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий «Моя любимая мама», «Моя семья»;

принцип гибкого зонирования – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

принцип стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы.

В пределах общего пространства помещений оформлена система развивающих зон (уголков), отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. В ДОО созданы развивающие уголки на различную тематику: комната по изучению ПДД, уголки экологии, «Семья», «Магазин» и др.

В ДОО используются современные формы организации обучения. В процессе проведения НОД педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные типы, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающими интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-воспитательная деятельность дошкольного учреждения направлена в целом на решение основных задач дошкольного образования:

обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка;

развитие индивидуальных способностей, укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей;
формирование нравственных ценностей и моральных устоев детей;
охрана жизни и укрепление здоровья детей;
приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Раздел 2. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Возможность эффективной реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ мы связываем с использованием интегративного подхода в организации образовательного процесса.

Интеграция является основным принципом организации познавательной деятельности (Л.М. Кларина, Г.М. Киселева, Ю.Б. Рюмина и др.). **Интеграция** (от лат. Integratio) – это объединение, соединение, взаимопроникновение познавательной информации из отдельных элементов в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы (интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей) на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости, благодаря чему происходит их взаимообогащение.

Интеграционный процесс означает новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств. **Сущность процесса интеграции** – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в образовательную систему.

Интегрирование является важнейшей качественной характеристикой, определяемой глубокой взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов предлагаемой детям информации и разнообразной познавательной деятельности дошкольников, что снимает монотонность занятия и позволяет переключать внимание, а это, в свою очередь, обеспечивает высокую активность и поддерживает интерес к учению.

Конечная цель интеграции, ради которой происходит осуществление связей между образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – формирование мировоззрения детей, единой целостной картины мира.

Интегративный подход к дополнительному образованию детей дошкольного возраста направлен на:

– сотворение эмоционального, образного, духовного, культурного мира ребенка с помощью установления взаимосвязи знаний из различных областей наук, развития общества, природы и т.д. (формирование целостных систем знаний);

– формирование оценочного, осмысленного отношения к окружающему миру;

– формирование представлений о взаимосвязи как основе развития мира, науки и человечества – целостности понимания единства «человек – природа – общество».

– развитие интереса к исследовательской, творческой деятельности.

Главное действующее лицо, осуществляющее интеграцию, – воспитатель ДОУ, успешность деятельности которого возможна только при условии наличия у него глубоких разносторонних теоретических знаний, умения перевести их на язык практики и проявить творчество. Воспитателей дошкольного учреждения, ориентированных в профессиональной деятельности на интегративный подход в объяснении современной картины мира, отличает способность к осуществлению процессуально-технологического моделирования в организации познавательной деятельности дошкольников; к предметно-педагогической рефлексии; к реализации умений и навыков, необходимых для разработки приемов интеграции знаний; многомерность и альтернативность профессионального мышления.

Программа предполагает обеспечение равных стартовых возможностей для разностороннего развития детей в ДОУ с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, педагогов, детей).

При разработке программы мы учитывали обозначенные культурно-образовательные особенности района, что позволило внести в содержание образования региональный компонент, основанный на принципах: краеведения, системности, адаптивности и интеграции. В содержание деятельности воспитателей входит региональный и краеведческий аспекты. Вовлечение детей в краеведческую работу, является одним из факторов воспитания позитивного отношения к родному городу, интереса к его истории.

Все вышеперечисленное позволило скорректировать подходы к управлению и развитию дошкольным учреждением на основе образовательных потребностей, как заказчиков, так и педагогического коллектива ДОУ. В связи с чем, определена цель работы детского сада – это создание социально-педагогического комплекса – ДОУ, обеспечивающего эффективность социально-личностного развития детей дошкольного возраста. При этом социально-педагогический комплекс рассматривается нами как гуманное и социально безопасное место проживания ребенка не только в условиях ДОУ, но и ближайшем микросоциуме, обеспечивающего партнерство внутри системы образования; партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Задачи образовательного учреждения определены в соответствии с его Уставом и реализуемой программой развития ОУ и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных или иных услугах;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными принципами организации разных видов образовательной деятельности детей дошкольного возраста являются:

принцип постепенного погружения и выхода из учебно-познавательной ситуации (внутри упражнения, внутри деятельности, внутри учебно-воспитательной работы);

начало и конец деятельности должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение ее целостности и завершенности;

в деятельность включаются игры (упражнения, приемы), которые соответствуют поставленным задачам, этапам деятельности, индивидуальным запросам каждого ребенка.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы является:

– обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, воспитателей, детей).

– взаимодействие дидактической системы и системы воспитательной работы на основе единой педагогической концептуальной модели интегративной оценки уровня развития ребенка;

– организация продуктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагогами ДООУ, детьми, родителями).

Теоретическое обоснование разработки Программы основано на **трех взаимосвязанных компонентах:**

- компонент, обеспечивающий ребенку возможность самоидентифицироваться как представителю русской культуры и традиции;

- компонент, создающий условия для вступления личности в равноправный диалог с инокультурным окружением;

- компонент, обеспечивающий включенность личности в современные мировые процессы.

Ключевыми принципами и подходами к формированию Программы являются:

комплексный подход к разработке целей, задач, структуры, содержания, форм и методов учебно-воспитательной деятельности;

преемственность и последовательность в осуществлении воспитательного воздействия;

вариативность содержания и форм организации образовательной среды;

открытость модели в социум;

личностно-ориентированный подход к целеполаганию, организации образовательной среды, оценке результатов педагогического процесса (в каждом типе культуры задается определенная модель личности и стереотипы поведения, деятельности в социальной и природной среде);

признание уникальности, индивидуальности, безусловной ценности каждого единичного человеческого бытия, каждой личности;

сохранение и восстановление экологии человека: его телесного и духовного здоровья;

признание самоценности детства, исходя из того, что детство это полноценная часть человеческого бытия, которая должна быть прожита «по-детски», не форсируя развитие ребенка, поскольку это наносит вред целостности его личности;

реализация идей природосообразности обеспечивая условия развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;

формирование культуры отношений ребенка к обществу и себе как активному субъекту культуры;

обучение детей жить рядом с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально-компетентными членами данного общества;

обеспечение развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, через овладение художественно-эстетическими видами деятельности;

развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию

взаимодействие всех субъектов, участвующих в образовательном процессе ДООУ и обеспечивающих траектории социально-личностного развития детей.

Работа нашего ДООУ состоит в **создании необходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей личности каждого ребенка.**

В связи с этим через все этапы развития ребенка раннего и дошкольного возраста в нашем учреждении **стратегической целью является** – адаптировать педагогический процесс к индивидуальным особенностям детей, различному уровню содержания обучения, условиям развития ДООУ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагога, комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация заявленной цели может быть достигнута через решения следующих **задач**:
организовать образовательную и мотивационную подготовку педагогов к деятельности в ДООУ как одного из условий развития образовательного учреждения и повышения качества образования;
повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания здоровьесберегающих условий для детей раннего и дошкольного возраста;
создать необходимые условия для эффективного развития и адаптации к условиям ДООУ;
создать необходимые условия для сохранения и развития здоровья воспитанников и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Основная цель построения образовательного процесса в ДООУ на данном этапе состоит: создание образовательной среды адаптивного сада, способствующего тому, чтобы каждый воспитанник с учетом своих психофизиологических особенностей, образовательных возможностей, способностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, обучения.

Выбор цели, задач развития ДООУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Такая образовательная среда, на наш взгляд, формируется на следующих **принципах**:
гибкости и динамичности, реальности (возможность корректировать содержание, условия, средства образования с учетом развития научных данных и потребностей социума, координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей);
личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности; приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию; самореализация, социализация, индивидуализация);
гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия);
научности (развитие научного мировоззрения, гуманитаризация и профилизация образования);
компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации воспитанников и педагогов);
информационной открытости (взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, привлечение различных социальных, в том числе и образовательных институтов);
природосообразности (соответствия системы психолого-педагогических воздействий природным, физиологическим, психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития воспитанников).

В качестве **условий** развития ДООУ как адаптивной модели детского сада, определяются:

наличие общей, принимаемой большинством сотрудников ОУ педагогической философии, определяющей работу ДООУ;

организация комплексной социально-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития воспитанников;

гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей ДОО;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одного образовательного учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку воспитанников на основе отслеживания динамики их развития.

Раздел 3. Возрастные характеристики контингента детей ДОО

3.1. Возрастные характеристики контингента детей 2-3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. **Игра** носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество

понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. **Внимание** детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. **Память** проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

3.2 Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется

туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность

в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами,

аплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии **моторики**. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурно-гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться

от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В **речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В **познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на **музыку**. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,

однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация **музыки**. Ребенком определяется к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

4 раздел Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

4.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДО принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДО В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (2-3 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 — 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 — 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.30 – 8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 — 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 16.15

Непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30 — 18.30
Чтение художественной литературы	18.30 – 18.40
Уход детей домой	18.40 - 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (3-4 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 — 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50 — 19.00
Уход детей домой	19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (4-5 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25— 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 — 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.30
	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50 – 16.15

Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00 — 19.00
Уход детей домой	19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (5-6 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 — 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 — 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к	15.40 – 16.20

прогулке	
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00 — 19.00
Уход детей домой	19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (6-7 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 — 9.00
	9.00 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 — 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к	15.40 – 16.20

прогулке	
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00 — 19.00
Уход детей домой	19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Режим дня детей ДО

в теплый период года (июнь – август)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная к школе группа
Утро радостных встреч:					
Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.					
День интересных дел:					
Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.10	9.00 – 12.30
Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование					
Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.					
Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.					
Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.					
Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по					

плану музыкального руководителя).					
Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю(по плану инструктора по физкультуре)					
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).					
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.10)	12.40 – 15.00 (15.10)	13.00 – 15.00 (15.10)	13.00 – 15.00 (15.10)
Вечер игр с друзьями.					
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.30	15.50-16.35	15.50-16.35	15.10-16.40	15.50-16.45
Ужин.	16.30-16.55	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на учетчика и старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

мыть руки перед едой
класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
рот и руки вытирать бумажной салфеткой
после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные -воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы** организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Организация в ДОО организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (2--3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие **требования к проведению групповых организованных организационных форм:** Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формосочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

V. Базисные основания ДОУ

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Цель ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данных целей:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

VI. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДО.

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в

концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие экологической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной мы выращиваем рассаду цветов, которую затем высаживаем на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян.

Вместе с воспитателями дети изготавливают из бумаги и природного материала – экосистемы: пруд, лесную поляну, аквариум.

Также широко используются игры в экологическом воспитании. Играя, дети берут на себя роль веточки, листочка, птицы и др. Зимой изготавливаются и развешиваются кормушки для птиц, ведётся наблюдение за прилетающими птицами.

На занятиях дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, воспитатель объясняет как ухудшение экологической обстановки сказывается на жизни человека. Также дети знакомятся с правилами личной гигиены, с тем, что нельзя пить грязную воду, что надо мыть овощи, нельзя есть грязными руками.

Особое место в ознакомлении с экологией занимают вопросы, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей. Педагоги учат использовать в повседневной жизни представления, полученные на занятиях.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

VI. Действия педагогического коллектива ДО по реализации программы:

1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДО.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДО: обеспечение связи между системой ДО и инновационными процессами.

VII. План деятельности педагогического коллектива ДО на 2015 – 2018 г.г.

Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1 Организация основы для реализации программы	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	2015 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель
	1.2 Утвердить её на педсовете.	2015 год	Старший воспитатель Воспитатели
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	2015 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели
	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели
	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с	2015 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель

	музыкальной школой, библиотекой, школой		Воспитатели
	1.6 Анализ реализации программы в конце учебного года	ежегодно	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Медсестра
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению	2015 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель
	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную	ежегодно	Воспитатели Педагог- психолог
3.Коррекционная работа	Проводить два раза в год диагностику: физическое развитие, социальное развитие,	ежегодно	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

	интеллектуальное развитие.		
4. Создание условий для развития творческих способностей детей	4.1. Создать зоны творчества в группах.	2015-2018 год	Воспитатели
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	2015 год	Старший воспитатель Воспитатели
	4.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	2015-2016 год	Старший воспитатель Воспитатели
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	2015-2018 год	Старший воспитатель
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	2015-2018 год	Старший воспитатель Воспитатели
6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.1 Обогащение предметно- развивающей среды в группах и кабинетах	2015-2018 год	Старший воспитатель Воспитатели
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
	(личностно-ориентированный		

	подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)		
	6.3Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод.литературой;	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.	2015-2018 год	Старший воспитатель
	7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	2015 год	Старший воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий;	2015-2018 год	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

	- совместное проведение праздников.		
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	2015-2018 год	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
8.3 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.		2015-2018 год	Воспитатели Инструктор по физической культуре Медсестра

Заключение.

Предлагаемая «Программа развития ДО является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

